

**EMPIRISCHE SOZIALFORSCHUNG**  
**UNIVERSITÄT LEIPZIG**  
**WINTERSEMESTER 2006/2007**

ADRIAN IMMANUEL KIESS, ANTJE BERGMEIER, CONNY X

ZUSAMMENFASSUNG. Die folgenden Seiten enthalten eine stichpunktartige Zusammenfassung der **Seiten 73-91** aus Hermann Weimers und Juliane Jacobis Geschichte der Pädagogik, Berlin & New York 1992.

*Aus Reader zum Lektürekurs von Jan Schminder M.A.  
Erziehungswissenschaftliche Fakultät*

## Klausur

### RATIONALISMUS

#### **Der Rationalismus und seine ersten pädagogischen Auswirkungen.**

von Hermann Weimer und Juliane Jacobi

- (1) Erste Ebene
  - (a) Wissen um Dinge in der Welt (res = Sache, **Realismus**) erweitert
  - (b) Weltbild änderte sich durch
    - (i) Kolumbus, Vasco da Gama und Magelan  
⇒ Erkenntnis, daß nicht alles aus Antike erlernbar
    - (ii) Kopernikus, Galilei, Kepler und Newton  
⇒ Grundlagen der modernen Naturwissenschaft geschaffen
  - (c) **Methode**
    - (i) Schlagwort der Zeit
    - (ii) *Zweifel* methodischer Ausgangspunkt  
⇒ alles zuerst verneinen
    - (iii) *Wahr* ist nur, was die Vernunft (ratio) deutlich als wahr erkennt
  - (d) Wert der **Muttersprache** erkannt
  - (e) Richtung der neuzeitlichen Pädagogik formuliert
    - (i) Betonung auf **Individualität**,
    - (ii) Ganzheitlichkeit und
    - (iii) **Lebensnähe**  
⇒ Individuelle Ausformung des Kindes
  - (f) Kritik an deutschem Schul- und Universitätsunterricht
    - (i) Weltfremd
    - (ii) Forderung nach Unterweisung in
      - (A) Muttersprache
      - (B) Mathematik und

---

*Date:* 2. September 2017 / Version 1.1 / Revision 2017.09.02//10:39.

*Key words and phrases.* Bildungswesen, Comenius, Geschichte der Pädagogik, Lektürekurs, Pietistische Pädagogik, Rationalismus, Ratke, Universität Leipzig.

- (C) Naturwissenschaften
  - ⇒ also **lebenspraktischer Unterricht**
- (2) zweite Ebene
  - (a) Erkannte als erster Eigenwert pädagogischer Technik
  - (b) Begründer der modernen Didaktik und Methodik
  - (c) Glaubte an
    - (i) weltverbessernde Macht der Pädagogik
    - (ii) Möglichkeit einer allgemeingültigen<sup>1</sup> Lehrmethode
  - (d) Forderte
    - (i) deutsche Schule für alle Kinder als Ausgangspunkt der Jugendbildung
    - (ii) alle Lehre in deutscher Sprache
    - (iii) Verstaatlichung des Schulwesens
    - (iv) er frühneuzeitlichen Pädagogik als Übergang zur Aufklärungspädagogik

*E-mail address:* <mailto:adrian@immanuelK.net>

*URL:* <http://www.immanuelK.net>

---

<sup>1</sup>Wenn ich mich Recht an die Vorlesung von Prof. Marx erinnere, dann kann nichts jemals allgemeingültig werden. Hmm. Siehe: <http://www.ruthweb.de/html/logiklogik.html>